

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA  
PELAJARAN IPA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS VIII SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**Disusun Oleh :**

**DEWI ANJANI**  
**A 420 102 005**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

## **PERSETUJUAN**

### **PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWI ANJANI**  
**A 420 102 005**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing ,



**Dra. Hariyatmi, M.Si**

Tanggal: 10 Juli 2014

## PENGESAHAN




### **PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA PELAJARAN IPA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DEWI ANJANI**  
**A 420 102 005**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 10 Juli 2014  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Hariyatmi, M.Si** (  )
2. **Dra. Hj. Suparti, M.Si** (  )
3. **Drs. Djumadi, M.Kes** (  )

Surakarta, 10 Juli 2014  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**  
**NIP. 196504281993031001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Juli 2014



**Dewi Anjani**  
**A 420 102 005**

## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan dan hanya kepada  
Tuhanmulah engkau berharap”  
(Q.S Asy-Syarh : 5 dan 8)

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok adalah harapan”  
(Darwis Tere Liye)

“Jadilah orang yang bersyukur atas karunia yang senantiasa diberikan”  
(Darwis Tere Liye)

“Selalu ingat pada kedua orang tua dalam melakukan hal apapun”  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya sehingga tulisan ini dapat terselesaikan dengan baik, maka tulisan ini akan saya persembahkan kepada :

1. Orang tua ku Bapak Drs. H. Dwiono, M.Pd dan Ibu Hj. Siti Maesyaroh, BA atas kasih sayang yang telah Bapak dan Ibu berikan selama ini serta do'a yang tiada hentinya mengiringi setiap langkahku. Bapak dan Ibu selalu menjadi motivasi dan penyemangat dalam setiap langkahku. Terimakasih atas segala yang telah Bapak dan Ibu berikan kepadaku. Semoga ALLAH mengabulkan do'a dan segala harapan Bapak dan Ibu kepada ku.
2. Kakak ku Safety Maghfiroh, S.Si, ME dan Gangsar Parikesit, S.Sos atas kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku. Terimakasih atas motivasi dan semangat yang selalu kalian berikan dalam setiap langkahku. Kalian selalu menjadi inspirasi dan penyemangat dalam setiap langkahku.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII SMP TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2013/2014”** sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait, maka skripsi ini tidak akan berhasil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Triastuti Rahayu, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan nasehat.
3. Bapak Drs. Bandung Gunadi, selaku Kepala Sekolah SMP Ta'mirul Islam Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

4. Bapak Suwarno, S.Pd, selaku Guru mata pelajaran biologi SMP Ta'mirul Islam Surakarta dan guru pembimbing selama penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak dan Ibu Dosen, terimakasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya selama perkuliahan di FKIP Biologi S-1.
6. Sahabat dan teman-teman RSBI dan Biologi Angkatan 2010 untuk segala dukungan dan motivasi yang kalian berikan selama ini.
7. Sahabat Pesma Putri K.H Mas Mansur UMS terimakasih telah menemani ku selama tinggal di asrama dan memberikan motivasi serta dukungan selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 10 Juli 2014



Dewi Anjani  
A 420 102 005



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Pembelajaran .....	6
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	8
3. Berpikir Kritis .....	14
B. Kerangka Pemikiran .....	20

C. Hipotesis .....	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
1. Tempat penelitian .....	22
2. Waktu penelitian .....	22
B. Jenis Penelitian .....	22
C. Variabel Penelitian .....	22
1. Variabel Bebas.....	22
2. Variabel Terikat.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Rancangan Penelitian .....	24
F. Sumber Data .....	25
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	25
1. Teknik Pengumpulan Data .....	25
2. Instrumen Penelitian .....	26
H. Teknik Analisis Data .....	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	42
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46
 DAFTAR PUSTAKA .....	 47
LAMPIRAN .....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sumber Data Penelitian .....	25
2. Skor Penilaian Berdasarkan Skala Likert .....	32
3. Kisi-kisi yang Digunakan untuk Mengumpulkan Data .....	32
4.1 Rekapitulasi Rata-rata Skor Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif, Kognitif dan Berpikir Kritis Menggunakan PBL dan Tanpa PBL Siswa Kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta .....	37
4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis $T_{hit}$ dan $T_{tab}$ Pada Pembelajaran Menggunakan PBL dan Tanpa PBL Pada Siswa Kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta .....	38
4.3 Rekapitulasi Statistika Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Posttest yang Diberi Perlakuan Menggunakan PBL dan Tanpa PBL Kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta .....	39
4.4 Rekapitulasi Data Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Menggunakan PBL dan Kelas Tanpa PBL SMP Ta'mirul Islam Surakarta .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir .....	20

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. RPP .....	51
2. Materi Pembelajaran .....	58
3. Lembar Diskusi Siswa .....	63
4. Kisi-kisi Posttest .....	64
5. Posttest .....	66
6. Rubrik Penilaian Posttest .....	72
7. Angket .....	73
8. Kisi-kisi Angket .....	74
9. Soal Angket .....	75
10. Hasil Uji Coba Angket .....	77
11. Hasil Angket .....	79
12. Daftar Nama Siswa .....	85
13. Lembar Penilaian Afektif .....	86
14. Lembar Penilaian Kognitif .....	90
15. Uji Normalitas .....	92
16. Uji Homogenitas .....	93
17. Uji Hipotesis .....	94
18. Dokumentasi Penelitian .....	96

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATA  
PELAJARAN IPA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS VIII SMP TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dewi Anjani, A 420 102 005, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 99 halaman.

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta. Penelitian ini dilakukan di SMP Ta'mirul Islam Surakarta khususnya kelas VIII. Penelitian yang digunakan termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Dengan membandingkan satu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan satu kelompok pembandingan yang tidak diberi perlakuan. Hasil yang diperoleh adalah nilai rata-rata belajar siswa menggunakan PBL pada aspek afektif ( $20,95 \pm 0,844$ ) dan kognitif ( $93,09 \pm 2,202$ ) lebih tinggi dari pada tanpa PBL pada aspek afektif ( $15,09 \pm 1,377$ ) dan kognitif ( $82,91 \pm 2,524$ ). Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan Independent Sample t Test. Nilai signifikansi pada aspek afektif  $17,03 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak, pada kognitif  $14,26 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak pada pembelajaran menggunakan PBL dan tanpa PBL. Untuk hasil angket kemampuan berpikir kritis diperoleh hasil sebanyak 73,88% menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran PBL sering berpikir kritis sedangkan tanpa PBL diperoleh hasil sebanyak 47,62% dengan kriteria siswa kadang-kadang berpikir kritis dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul Islam Surakarta semester genap tahun ajaran 2013/2014.*

**Kata kunci :** *problem based learning (pbl), kemampuan berpikir kritis.*